



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Клинической психологии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492
Владелец: Янушевич Олег Олегович
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

июня

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

37.06.01 Психологические науки; Направленность – Медицинская психология

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

Очная и Заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры

Клинической психологии

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019

Дата протокола

№10

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/Сирота Н.А.

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Межфакультетского

административного Ученого совета

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019г.

Дата протокола

№ 9

Номер протокола

Председатель Ученого совета

Должность

Подпись

/Берзегова Л.Ю.

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В.Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/Сирота Н.А.

Доцент, к.психол.н.

Должность, степень

Подпись

/Абросимов И.Н.

Расшифровка подписи

Москва 2019

Оглавлени

е

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	11
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	11
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	11
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	11
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
6.1.1 Задания в тестовой форме.....	12
6.1.2. Ситуационные задачи.....	12
Не предусмотрено.....	12
6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....	12
6.1.4. Практические задания.....	13
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	13
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	13
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	13
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
9.1 Аудиторный фонд.....	14
9.2 Материально-технический фонд.....	15
9.3. Библиотечный фонд.....	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Медицинская психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности) базовой/вариативной

37.06.01 Психологические науки; Направленность – Медицинская психология

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

очной и заочной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

Углубление и расширение знаний в области медицинской психологии и использование их в качестве теоретико-методологической основы при проектировании научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

изучение методологических основ и актуальных теоретических представлений в медицинской психологии;

формирование умения и навыков самостоятельной научно - исследовательской и педагогической деятельности в области медицинской психологии;

освоение навыка и приобретение опыта разработки научных проектов, представляющих новое решение важных практических и теоретических задач в области медицинской психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3.	ПК-1	готовность к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований
4.	ПК-2	готовность к консультативной и психотерапевтической деятельности
5.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
6.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
7.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
8.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
9.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	ОПК-1	Знать: - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; Овладеть навыками: - синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических; - применения методов, процедур и техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; Уметь: - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; Приобрести опыт: - организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования; - применения методов статистической методологии и компьютерной обработки результатов научных исследований; - реализации учебно-воспитательного процесса;
2.	ОПК-2	Знать: - теоретико-методологические основы и практические разработки преподавательской деятельности в высшей школе; - основные формы и инновационные методы преподавания; - структуру, цели и область применения основных образовательных программ высшего образования; Овладеть навыками: - публичного выступления с целью информирования; - основными формами и технологиями и инновационными методами преподавательской деятельности; Уметь: - воспроизводить основные формы и разрабатывать и применять инновационные методы преподавательской деятельности; - планировать, организовывать и оценивать эффективность образовательных занятий; Приобрести опыт: - выступления с публичным докладом и публикации материалов по основным результатам научного исследования; - проведения практических занятий с обучающимися;
3.	ПК-1	Знать:

1

компетенции

Знать..., Уметь..., Владеть...- расписывается по каждой

№	Код компетенции	Результаты обучения
		- основные принципы и психологические аспекты охраны здоровья; - основные теоретические и методологические положения психологической профилактики рискованного поведения; - механизмы оптимизации и повышения показателей качества жизни и продолжительности жизни; Овладеть навыками: - психологической профилактики рискованного для здоровья поведения; - оценки и коррекции психологических аспектов качества жизни; Уметь: - оценивать психологические аспекты здоровья человека и его качества жизни в условиях болезни; - разрабатывать и реализовывать профилактические и реабилитационные мероприятия по повышению качества жизни в условиях болезни; Приобрести опыт: - планирования, организации и реализации научного исследования в области медицинской психологии;
4.	ПК-2	Знать: - основные теоретические разработки и методологические положения психологического консультирования; - этические принципы консультативной деятельности психолога; Овладеть навыками: - психологической диагностики; - применения методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: - планировать и реализовывать психодиагностическую деятельность; - обозначать цели, формулировать задачи, выбирать методы и оценивать результаты планируемых психокоррекционных вмешательств; Приобрести опыт: - проведения самостоятельного проведения психодиагностического и психокоррекционного вмешательства в индивидуальной и/или групповой работе с пациентами;
5.	УК-1	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - основы смежных медицинских дисциплин; Овладеть навыками: - толерантности в совместной деятельности; - социальной мобильности; Уметь: - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую ситуацию; Приобрести опыт: - участия в междисциплинарных научных и образовательных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.);
6.	УК-2	Знать - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - методы научно-исследовательской деятельности; Овладеть навыками: - планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; Уметь - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

№	Код компетенции	Результаты обучения
		Приобрести опыт: - планирования, организации и реализации научного исследования;
7.	УК-3	Знать: - о работе имеющихся профильных российских и международных научно-исследовательских учреждений и организаций; - основные направления развития научных исследований в клинической психологии; Овладеть навыками: - поиска информации в сети Интернет с помощью применения современных компьютерных технологий; Уметь: - производить поиск необходимых информационных ресурсов с помощью современных компьютерных технологий в сети Интернет; - ставить научно-исследовательские задачи в рамках основных направления развития современной клинической психологии;- Приобрести опыт: - совместного проведения научно-исследовательской работы в составе исследовательских коллективов;
8.	УК-4	Знать: - широкую профессиональную терминологию; - современные методы и технологии научной коммуникации; Овладеть навыками: - научной коммуникативной компетентности; Уметь: - применять современные методы и технологии научной коммуникации; Приобрести опыт: - размещения публикаций, содержащих основные результаты научного исследования в российских и международных интернет-библиотеках и интернет-сообществах (e-library, Academia и др.)
9.	УК-5	Знать: - представления о процессах самоактуализации, нравственных нормах; - представления о эмпатии, активном эмпатическом слушании, диалоге, доверительном контакте, поддержке людей; Овладеть навыками: - рефлексии и самоанализа; - применения методов, способов и техник эмпатического восприятия, активного эмпатического слушания, установления контакта и диалога, поддержки; Уметь: - анализировать собственное поведение; - воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и диалога; Приобрести опыт: - составления и соблюдения плана реализации научно-исследовательского проекта.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Медицинская психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

8 зачетных единиц 288 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по курсам (акад. час.)	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	8	288	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем		108	54	54
Аудиторная работа		108	54	54
- занятия лекционного типа		12	6	6
- Лабораторные работы		12	-	12
- занятия практического типа		96	48	36
Внеаудиторная работа		-	-	-
Самостоятельная работа		160	54	106
Промежуточная аттестация:				
	Зачет	-	-	-
	Экзамен	20	-	20

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
1.	Теоретико-методологические основы медицинской психологии	Тема 1. История развития зарубежной клинической психологии. Научный этап. Этап естественно-научны и психиатрических исследований. Основные направления и их представители. Тема 2. История развития отечественной клинической психологии. Достижения и признаки стагнации в ходе развития психологической науки. Московская и Ленинградская школы психологии. Современный этап. Тема 3. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Характеристика клинической психологии как неклассической науки. Биопсихосоциальная модель и основные теоретико-методологические проблемы в клинической психологии.	54	3		24	27

		Тема 4. Общая характеристика клинической психологии как дисциплины. Фундаментальные теоретические подходы в клинической психологии. Соотношение клинической психологии и медицинских дисциплин. Тема 5. Основные виды деятельности клинического психолога. Основные понятия, категории и их классификации в клинической психологии. Тема 6. Вопросы психологической диагностики. Основные подходы и методы в психодиагностике.						
2.	Основные разделы клинической психологии	Тема 1. Основы патопсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы нейропсихологии. Тема 2. Основы психосоматики. Основные представители. Практические задачи, методы и проблемы. Психология телесности: основные понятия и задачи. Тема 3. Детская клиническая психология, детская патопсихология, специальная психология, психология аномального развития. Вопросы нормы и патологии в рамках развития психики. Аномалии развития. Тема 4. Психология отклоняющегося поведения. Определение девиации с точки зрения различных аспектов. Факторы развития и типы девиантного поведения.	54	3		24		27
3.	Психология пациента и врача	Тема 1. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Основные понятия психологии больного. Тема 2. Понятие внутренней картины болезни. Фазы переживания болезни во времени. Тема 3. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Мотивы выбора медицинской профессии. Тема 4. Понятия профессиональной адаптации, профессиональной деформации. Виды психологической помощи при профессиональной деформации.	80	3	6	18		53
4.	Социально-коммуникативные аспекты лечебного процесса	Тема 1. Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Основные и сопутствующие составляющие социально-коммуникативной компетентности клинического психолога. Основные понятия – комплаенс, кооперация, приверженность. Тема 2. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Понятие и содержание плацебо-эффекта, мильо-эффекта. Тема 3. Психологические аспекты территориального поведения. Понятие, содержание и виды ятрогений.	80	3	6	18		53

Итого	268	12	12	84	160
-------	-----	----	----	----	-----

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Теоретико-методологические основы медицинской психологии	Лекция 1. Исторические аспекты развития зарубежной и отечественной клинической психологии. Донаучный этап. Культурный аспект запроса общества на психологическую помощь. Результаты исследований естественных наук и психиатрии в 18-19 веках. Достижения и признаки стагнации в ходе развития психологической науки. Современный этап интеграции психологических знаний с другими дисциплинами. Лекция 2. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Характеристика клинической психологии как неклассической науки в эпоху постмодерна. Интегративная модель в клинической психологии и основные теоретико-методологические проблемы для ее применения.
2.	Основные разделы клинической психологии	Лекция 3. Основы патопсихологии как раздела клинической психологии. История развития и современные представители. Практические задачи и методы патопсихологии в профилактике, клинике и смежных областях. Основы нейропсихологии как раздела клинической психологии. История развития и современные представители. Практические задачи и методы нейропсихологии в профилактике, клинике и смежных областях. Лекция 4. Основы психосоматики. Понятие о психосоматических и соматопсихических связях. Интегративные психосоматические модели. Классификация психосоматических феноменов. Психология телесности: основные понятия и задачи. Лекция 5. Основы детской клинической психологии: патопсихология в детском возрасте, специальная психология, психология аномального развития. Дискуссионные вопросы определения нормативного и патологического развития психики. Психология девиантного поведения. Различные подходы к определению факторов развития и типов тклоняющегося поведения.
3.	Психология пациента и врача	Лекция 6. Психология пациента. Психологические аспекты адаптации к болезни в ситуации хронического соматического заболевания. Внутренняя картина болезни, как «орган саморегуляции» личности в условиях болезни. Связь восприятия болезни, совладающего поведения и других психологических показателей с приверженностью лечению и качеством жизни пациента. Лекция 7. Психология врача. Коммуникативная компетентность врача и его мотивационная готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Вопросы психогигиены, психологической профилактики и коррекции эмоционального выгорания среди специалистов «помогающих» профессий.
4.	Социально-коммуникативные аспекты лечебного процесса	Лекция 8. профессионально-коммуникативная компетентность, как базовый навык медицинского работника в оказании помощи пациенту. Влияние характера коммуникации в системе «врач-пациент-родственники» на показатели адаптации пациента к болезни и ее лечению. Дифференциация понятий приверженность, комплаентность, мотивация на лечение. Лекция 9. Роль окружения и лечебной среды на течение заболевания и его исход. Благоприятные, негативные и нейтральные эффекты взаимодействия пациента с окружающей его средой. Влияние социально-психологических переменных на ход адаптации к болезни.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Теоретико-методологические	Тема 1. История развития зарубежной клинической психологии. Донаучный этап. Этап естественно-научных и психиатрических исследований. Основные направления и их представители.

	основы медицинско й психологии	Тема 2. История развития отечественной клинической психологии. Достижения и признаки стагнации в ходе развития психологической науки. Московская и Ленинградская школы психологии. Современный этап. Тема 3. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Характеристика клинической психологии как неклассической науки. Биопсихосоциальная модель и основные теоретико-методологические проблемы в клинической психологии. Тема 4. Общая характеристика клинической психологии как дисциплины. Фундаментальные теоретические подходы в клинической психологии. Соотношение клинической психологии и медицинских дисциплин. Тема 5. Основные виды деятельности клинического психолога. Основные понятия, категории и их классификации в клинической психологии. Тема 6. Вопросы психологической диагностики. Основные подходы и методы в психодиагностике.
2.	Основные разделы клиническо й психологии	Тема 7. Основы патопсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы нейропсихологии. Тема 8. Основы психосоматики. Основные представители. Практические задачи, методы и проблемы. Психология телесности: основные понятия и задачи. Тема 9. Детская клиническая психология, детская патопсихология, специальная психология, психология аномального развития. Вопросы нормы и патологии в рамках развития психики. Аномалии развития. Тема 10. Психология отклоняющегося поведения. Определение девиации с точки зрения различных аспектов. Факторы развития и типы девиантного поведения.
3.	Психология пациента и врача	Тема 11. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Основные понятия психологии больного. Тема 12. Понятие внутренней картины болезни. Фазы переживания болезни во времени. Тема 13. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Мотивы выбора медицинской профессии. Тема 14. Понятия профессиональной адаптации, профессиональной деформации. Виды психологической помощи при профессиональной деформации.
4.	Социально-коммуникативные аспекты лечебного процесса	Тема 15. Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Основные и сопутствующие составляющие социально-коммуникативной компетентности клинического психолога. Основные понятия – комплаенс, кооперация, приверженность. Тема 16. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Понятие и содержание плацебо-эффекта, мильо-эффекта. Тема 17. Психологические аспекты территориального поведения. Понятие, содержание и виды ятрогений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ²
1.	Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

²

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

№ п/п	Вид самостоятельной работы
2.	Подготовка к выступлению с научным докладом
3.	Подготовка научных публикаций

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование навыков поиска и обработки найденной информации в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение практических заданий, Подготовка материалов для реферативной работы
Код формируемой компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование навыков поиска и обработки найденной информации в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение практических заданий, Подготовка материалов для реферативной работы
Код формируемой компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Отработка навыков оформления результатов анализа актуальной научной литературы в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение практических заданий, Подготовка текста реферативной работы
Код формируемой компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания

Форма контроля	Собеседование
Источники:	Конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Отработка навыков подготовки научного доклада по результатам проведенного анализа актуальной научной литературы в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение практических заданий, Подготовка устного сообщения с мультимедийной презентацией
Код формируемой компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выступление с научным докладом
Источники:	Конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы (устно)	30
Тесты (письменно)	20

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций³

6.1.1 Задания в тестовой форме

1. Внутренняя картина болезни как психологическое явление характеризуется следующими признаками (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5)

- А) подчинением «сенситивной» части ВКБ физиологическим закономерностям, и опосредованности «интеллектуальной» части*
- Б) сложной структурой организации и механизмов функционирования
- В) она является продуктом активности самого больного
- Г) формируется одна на всю жизнь
- Д) все ответы верны

6.1.2. Ситуационные задачи

Не предусмотрено

6.1.3. Контрольные вопросы/задания

³Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

1. Модель внутренней картины болезни В.В. Николаевой (ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5)

Ответ: В модели многоуровневой внутренней картины болезни В.В. Николаевой наряду с чувствительным и эмоциональным уровнем выделяется также когнитивный (он же интеллектуальный) и мотивационный (он же личностный) уровни ВКБ. Содержание когнитивного уровня заключается в размышлениях человека об имеющемся недомогании, симптомах или же уже подтвержденном заболевании. На этом уровне формируются умозаключения, логические конструкции, задача которых – сформировать понимание своего заболевания, а уже на основе понимания – отношение к болезни. Одним из важных факторов содержания когнитивного уровня является когнитивная оценка болезни как угрозы для жизни и здоровья. Мотивационный уровень, согласно основным положениям теории деятельности, включает смыслообразующую составляющую (личностный смысл болезни, который человек приписывает ему – вызов, угроза, преграда, наказание и т.п.) и побудительную – непосредственное поведение в условиях болезни по ее преодолению или адаптации к ней (копинг-поведение, приверженность лечению).

6.1.4. Практические задания

Не предусмотрено

6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета проводится на 1 курсе и заключается в тестировании. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится на 2 курсе и включает собеседование по контрольным вопросам.

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Аспирантам даются 3 варианта тестов по 10 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
Зачтено	5-10	50-100
Не зачтено	0-4	0-49

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: Контрольные вопросы

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания категорий и понятий в области медицинской и клинической психологии, предлагает их систематизацию и классификацию. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточные знания категорий и понятий в области медицинской и клинической психологии, может их систематизировать и классифицировать. Отвечает на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует умеренные знания категорий и понятий в области медицинской и клинической психологии, может их частично систематизировать и классифицировать. Сжато отвечает на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания категорий и понятий в области медицинской и клинической психологии, не может систематизировать и классифицировать. Не отвечает на дополнительные вопросы.

6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося⁴

Не предусмотрено

4

дисциплины (модуля) и практического умения

Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html
2.	Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008.

7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html
2.	Сидоров П.И., Психология катастроф [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. - ISBN 978-5-7567-0486-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Сайт факультета Клинической психологии (раздел Библиотека)	http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html	Открытый
2.	Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»	http://medpsy.ru/	Открытый
3.	Электронная библиотека МГППУ	http://www.psychlib.ru/index.php	Открытый
4.	Психологическая библиотека «Дельфия»	http://psylib.myword.ru/	Открытый
5.	Психологическая библиотека	http://psyberia.ru/work/biblio	Открытый
6.	Публикации сотрудников факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.psy.msu.ru/science/public/	Открытый
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru/	Открытый
8.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/	Открытый

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Медицинская психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

Аудитория для лекционных и семинарских занятий

Помещение для клинического разбора

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

Персональный компьютер с возможностью печати данных

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Электронная библиотека кафедры клинической психологии

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	История развития зарубежной клинической психологии. Донаучный этап. Этап естественно-научных и психиатрических исследований. Основные направления и их представители. История развития отечественной клинической психологии. Достижения и признаки стагнации в ходе развития психологической науки. Московская и Ленинградская школы психологии. Современный этап. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Характеристика клинической психологии как неклассической науки в эпоху постмодерна. Биопсихосоциальная модель и основные теоретико-методологические проблемы в клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии как дисциплины. Фундаментальные теоретические подходы в клинической психологии. Соотношение клинической психологии и медицинских дисциплин. Основные виды деятельности клинического психолога. Основные понятия, категории и их классификации в клинической психологии. Вопросы психологической диагностики. Основные подходы и методы в психодиагностике. Основы патопсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Основные представители. Практические задачи и методы нейропсихологии. Основы психосоматики. Основные представители. Практические задачи, методы и проблемы. Психология телесности: основные понятия и задачи. Детская клиническая психология, детская патопсихология, специальная психология, психология аномального развития. Вопросы нормы и патологии в рамках развития психики. Аномалии развития. Психология отклоняющегося поведения. Определение девиации с точки зрения различных аспектов. Факторы развития и типы девиантного поведения.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), канцелярские принадлежности

	Психологические аспекты переживания соматической болезни. Основные понятия психологии больного. Понятие внутренней картины болезни. Фазы переживания болезни во времени. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Мотивы выбора медицинской профессии. Понятия профессиональной адаптации, профессиональной деформации. Виды психологической помощи при профессиональной деформации. Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Основные и сопутствующие составляющие социально-коммуникативной компетентности клинического психолога. Основные понятия – комплаенс, кооперация, приверженность. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Понятие и содержание плацебо-эффекта, мильо-эффекта. Психологические аспекты территориального поведения. Понятие, содержание и виды ятрогений.	
--	---	--

9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет-ресурсы
3.	Плакаты и стенды кафедры
4.	Периодические журналы, выписываемые кафедрой
5.	Электронная библиотека кафедры